



**IDRD**



# **OBLIGACIÓN #1**

## **REPORTE SIM**



JORNADA  
ESCOLAR  
COMPLEMENTARIA  
**IDRD**

1.RELACIÓN SESIONES								
NOMBRE	Sandra Yulieth Quintero Leon		COORDINADOR	JHON FREDY PORTOCARRERO MARCIALES				
FECHA REVISIÓN	2026-06-19 11:07:54		Mes	Junio				
IED		SEDE	GRUPO	SESIONES PLANEADAS (HORARIO)	SESIONES EJECUTADAS	SESIONES NO EJECUTADAS	TOTAL PROGRAMADAS	TOTAL EJECUTADAS
COLEGIO ANTONIO GARCIA (IE		ANTONIO GARCIA,	1	Lunes,08:45:00,10:45:00 1 Miercoles,08:45:00,10:45:00 3-10-17	1-3-10-17		20	20
		ANTONIO GARCIA,	2	Lunes,12:00:00,14:00:00 1 Miercoles,12:00:00,14:00:00 3-10-17	1-3-10-17			
		ANTONIO GARCIA,	3	Martes,08:45:00,10:45:00 2-9-16 Jueves,08:45:00,10:45:00 4-11-18	2-4-9-11-16-18			
		ANTONIO GARCIA,	4	Martes,12:00:00,14:00:00 2-9-16 Jueves,12:00:00,14:00:00 4-11-18	2-4-9-11-16-18			
FECHA - HORARIO	2026-06-12 (10:00:00 - 11:00:00)		TEMA	Posible contratación, Prendas institucionales				
FECHA - HORARIO	2026-06-04 (10:40:00 - 11:40:00)		TEMA	Plan de Pagos y Aspectos Administrativos				



**IDRD**



# **OBLIGACIÓN #1**

## **MALLA CURRICULAR**



JORNADA  
ESCOLAR  
COMPLEMENTARIA  
**IDRD**

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA												
CENTRO DE INTERÉS - PATINAJE												
MALLA CURRICULAR CICLO 1												
ETAPA: EXPLORACIÓN												
OBJETIVO GENERAL						Controlar el cuerpo mediante el equilibrio y la estabilidad obtenida con el uso de un elemento nuevo y partiendo de las habilidades motoras básicas, por medio de actividades y ejercicios específicos que permitan un desenvolvimiento total del estudiante en su parte física y una aprehensión asertiva de los conceptos y elementos técnicos propios de esta fase, con el fin de explorar e indagar en el deporte y poder resolver las diferentes situaciones que se presenten durante su práctica.						
TIEMPO		DIMENSIÓN PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Fortalecer las habilidades motoras de base por medio de la realización de actividad física.					
						DIMENSIÓN LÚDICA	Resolver las diversas situaciones que se presentan en las actividades recreativas que se desarrollan en el centro de interés.					
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Comprender la importancia de la actividad física para el desarrollo de las habilidades cognitivas.					
SEMANA	SESIÓN	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS				
1	1	Juego de mimica con varios deportes.			¿Qué es la ciudadanía? ¿Qué son los derechos, cuáles son y cómo se garantizan? ¿Qué son los valores éticos?	Manifiesta emociones por medio de la exploración de diversas técnicas motrices	Reconoce su cuerpo y se ubica en el espacio de trabajo sin elemento.	Consulto las diferentes formas de expresarme con mi cuerpo				
	2							Exploro mi cuerpo a través de juego				
3								Reconozco mis capacidades físicas sin elemento				
2	4						Manejo mi cuerpo equilibrando en diferentes espacios y superficies					
	3						Exploro el traslado de peso bilateralmente de forma correcta					
Aprendo a levantar y caer mi cuerpo de forma correcta mediante elementos de casa.												
Reconozco que mi cuerpo tiene diferentes formas de moverse en el entorno												
Exploro el entorno por medio del juego												
3	5						El estudiante realiza un video de una actividad en familia realizando los trabajos del hogar.		Los estudiantes ven uno de los videos cortos en la caja de herramientas del Módulo #1 del mes de abril y realizan un breve comentario en la clase.	Lectura de conceptos y realización de sopa de letras.	Explora el entorno y las diferentes posibilidades de movimiento que le aportan a su desarrollo corporal	Chequeo mis emociones y lo que me produce el juego
	6											Exploro los diferentes tipos de comunicación en medio del juego
7		Reconozco las formas de desplazamiento que puede lograr mi cuerpo por medio de la actividad física										
	4	Realizo ejercicios de habilidades motoras básicas que me permiten conocer mi capacidad.										
8		Reconozco las diferentes formas de caída .										
		9	Exploro cómo caer de frente ajustando mis movimientos.									
10			Reconozco los tiempos para realizar los diferentes ejercicios									
	5	Adapto oportunamente el cuerpo en desplazamiento en grama.										
11		Ejecuto deslizamiento con o sin elementos con los pies en completo apoyo sobre el suelo										
	12	Desplazo mi cuerpo hacia adelante levantando los pies alternadamente.										
6		13	Desplazo mi cuerpo hacia atrás levantando los pies alternadamente.									
	14		Reconozco la forma idónea de la posición básica									
7		15	Adapto de manera oportuna la posición básica									
	16		Perfecciono la posición básica estáticamente con elementos y sin elementos									
8		17	Ejecuto la posición básica con desplazamiento.									
	18		Reconozco la posición básica de patinaje en diversas situaciones deportivas: en competencias, en compañeros y en sí mismo.									
9		19	Reconozco la posición básica del patinaje observando las competencias deportivas en sus diferentes etapas.									
	20		Asimilo la posición básica estática con y sin elementos partiendo del fortalecimiento de las zonas principales (espalda - piernas)									
10		21	Analizo la Posición básica con desplazamiento de mis compañeros.									
	22		Adapto movimientos de traslado de peso con o sin elementos.									
11		23	Reconozco los movimientos alternados del traslado de peso con o sin elementos.									
	24		Ejecuto el traslado del peso sobre lado derecho e izquierdo.									
12		25	Adapto el Traslado de peso desplazando el cuerpo de un punto a otro en grama.									
	26		Adapto el balanceo del cuerpo sobre superficies inestables.									
13		27	Ejecuto el balanceo y la lateralidad de cada segmento de mi cuerpo.									

7	13	Los NNIA observan un video corto de la caja de herramientas y resuelvan la sopa de letras.				Reconoce los patrones de desplazamiento asociados al deporte como habilidades básicas	complemento de la posicion tecnica base del patinaje.	Ejecuto balanceo con desplazamientos hacia adelante. Ejecuto balanceo con desplazamientos hacia atrás.
	14						Reconoce los tipos de frenado del patinaje.	Comprendo y adapto uno de los mecanismos de frenado sobre los elementos y superficies inestables. Diferencio tipos de frenado. Comprendo que el frenado debe ir en un recuadro y/o zona delimitada Traslado los conocimientos de los tipos de frenado a la vida cotidiana con actividades de traslado de objetos.
8	15			El NNAJ realiza actividades y juegos individuales (sincrónico y asincrónico)			Interpreta las formas de deslizar sus patines.	Exploro los diferentes movimientos que puede realizar Reconozco las superficies de desplazamiento seguras. Adapto el deslizamiento con patines o sin patines tomando elementos inestables. Ejecuto los deslizamientos en cualquier superficie con y sin elemento de forma armónica controlando su cuerpo
	16							Aplica el paso de obstáculos unipodalmente adaptando los materiales de casa. Ejecuto el desplazamiento sobrepasando obstáculos con un solo pie Logro el desplazamiento en zigzag alrededor de diferentes elementos con un solo pie Trabajo sobre el hemisferio no dominante Trabajo sobre el hemisferio dominante
9	17		Los padres, madres y/o cuidadores asumen su rol dentro del proceso respetando los derechos de los NNAJ.				Maneja los movimientos del slalom sencillo (zig-zag) sin elemento y con elementos reciclables.	Reconozco los diferentes patrones de desplazamiento en pista plana como el zigzag Juego con desplazamiento para el zigzag Ejecuto los diferentes ejercicios que conllevan a la realización correcta del desplazamiento. Realizo correctamente del zigzag y sus variantes en superficie plana
	18							Reta a sus compañeros y a sí mismo a realizar slalom con balón, con un solo pie y con elementos deslizablees. Exploro el movimiento específico por medio de ejercicios que lo lleven a el. Interiorizo la ejecución del ejercicio y lo pone en práctica Ejecuto el desplazamiento realizando el ejercicio de forma controlada y segura Realizo el desplazamiento de habilidad aprendida mediante situaciones reales de desplazamiento Combino ejercicios de habilidades específicas del deporte
10	19		Los NNIA observan un video de la caja de herramientas y hacen un comentario del mismo durante la sesión.				Ejecuta y perfecciona el recorrido que se proponga, bien sea, slalom sencillo o slalom complejo.	Controlo los desplazamientos realizando ejercicios específicos Ejecuto el desplazamiento realizando la técnica de las habilidades aprendidas Trabajo en conjunto ejecutando las habilidades aprendidas
	20							Explora movimientos con similitud a los pasos en cadena (globitos) realizados en patinaje. Controlo los movimiento de mi cuerpo al momento de aprender una habilidad Interiorizo el desarrollo de la habilidad que se necesita Comprendo la ejecución del desplazamiento de carrito de forma segura Me desplazo poniendo en práctica la habilidad aprendida
11	21			Los NNJA observan uno de los videos de la caja de herramientas y resuelven una sopa de letras.			Crea estrategias y formas para desarrollar la habilidad básica de patineta.	Controlo los movimiento de su cuerpo al momento de aprender una habilidad Interiorizo el desarrollo de la habilidad a desarrollar Ejecuto el desplazamiento de carrito de forma segura Desplazo mi cuerpo poniendo en práctica la habilidad aprendida
	22							Reconoce la forma correcta de la ejecución de carrito individual en patines. Controlo los movimiento de su cuerpo al momento de aprender una habilidad Interiorizo el desarrollo de la habilidad a desarrollar Ejecuto el desplazamiento de carrito de forma segura Desplazo mi cuerpo poniendo en práctica la habilidad aprendida
12	23				de vida saludables? ¿Qué es el sentido de pertenencia? ¿Qué es un deber y cuáles tienen los NNAJ?			
	24							
13	25	El NNAJ realiza actividades y juegos sobre alimentación, descanso, ejercicio, higiene y toma de decisiones.						
	26							
APROPIACIÓN								
OBJETIVO GENERAL						Identificar y apropiar las diferentes técnicas del deporte por medio de actividades y ejercicios específicos que permitan el control corporal y la ejecución de las diferentes técnicas y elementos propios de esta fase, con el fin de contribuir al desarrollo, aprehensión y perfeccionamiento progresivo de los diferentes elementos del deporte.		
TIEMPO		DIMENSIÓN PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Interpretar, a través del movimiento, la función de los segmentos corporales.	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Comprender la situación de juego, como un elemento de aprendizaje.	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Explorar habilidades comunicativas y de cooperación para manifestar el punto de vista cuando se toman decisiones y colectivas.	
SEMANA	SESIÓN	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS

14	27		Asume su rol dentro del proceso de formación apoyado por sus padres o cuidadores. Se trabaja dentro de un ambiente autónomo actividades de reflexión de las acciones que realizamos antes durante y después de la clase.			Identifica diversos patrones de desplazamiento	Desarrolla habilidades de desplazamientos en grupos	Reconozco ejercicios de desplazamiento en grupo Desarrollo habilidades específicas del deporte trabajando en conjunto Adapto mi cuerpo y mis movimientos para el desplazamiento en conjunto
	28					Aplica el frenado básico	Practica el frenado en globos	Reconozco la importancia de aprender a frenar Realizo ejercicios que me llevan al aprendizaje de la habilidad Desarrollo la técnica correcta para frenado en globo
15	29			Comparte la importancia del deporte en su vida, trabajando actividades en equipo combinando habilidades o virtudes de los compañeros para darle solución a problemas planteados.		Interpreta el ajuste segmentario en distintas situaciones motrices	Maneja el equilibrio y empuje con un pie	Ejecuto ejercicios que me llevan a la ejecución correcta de la habilidad Realizo la habilidad de forma correcta Empleo el desplazamiento poniendo en práctica la habilidad aprendida.
	30						Identifica el movimiento de carrito en un pie en patines	Manejo ejercicios en pareja para el aprendizaje de la habilidad. Adapto mi cuerpo y realizo el ejercicio teniendo en cuenta las especificaciones. Ejecuto el desplazamiento de carrito en un pie(patines) de forma correcta
16	31	Se relaciona respetuosamente con los otros, promueve empatía con los demás y promueve dinámicas colectivas de participación, ayudados por recursos audiovisuales que le permitan entender los conceptos planteados			Interioriza los conceptos orientados en la clase deportiva, reflejado en su socialización e interacción con sus pares, permeados por el respeto por sí mismo y el otro.	Controla el cuerpo en dependencia de la tarea motora	Realiza el braceo en diversas situaciones motrices	Interpreto la importancia del acompañamiento de miembros superiores. Aplico la Coordinación bilateral cruzada DERECHA CON IZQUIERDA Ejecuto la coordinación bilateral cruzada IZQUIERDA CON DERECHA Entiendo la posición y ubicación correcta de los brazos Empleo la extensión de brazos atrás al desplazamiento. Mantengo el braceo durante un tiempo prolongado. Comienzo a coordinar el braceo con la zancada Identifico la corrección de errores individualmente
	32							Realizo el desplazamiento semicircular en pista plana Desarrollo el conocimiento de los dos sentidos en los que se pueden realizar el movimiento Levanto objetos del suelo cambiando de sentido constantemente Comprendo que en situaciones lúdicas debo cambiar el sentido del desplazamiento
17	33						Comprende el manejo bidireccional en pista plana.	Empleo el desplazamiento en curvas con los pies juntos Ejecuto el desplazamiento en ambos sentidos de la curva Reconozco el autocontrol del desplazamiento a dos pies en curva cuando hay velocidad Experimento el sobrepasar a los demás compañeros en la curva
	34							Me desplazo en curva sencilla dejando un patín frente al otro Interpreto el desplazamiento en la curva en ambos sentidos Realizo la curva desplazando el patín derecho como impulso Ejecuto la curva desplazando el patín izquierdo como impulso
18	35						Utiliza el control corporal en curva	Experimento el automatismo a la salida con ayuda del silbato Identifico la ubicación de los patines detrás de la línea de todas las ruedas Adopto la posición de "T" para la salida Desarrollo la posición de "V" para la salida
	36							Comprendo la posición de patín paralelo u horizontal para la salida Practico la zancada inicial para la salida Realizo elevación amplia de zancada para la salida Ejecuto la salida completa con las diferentes posiciones
19	37				Comparte con sus pares proyecto de vida y a través de actividades recreativas o videos de la caja de herramientas		Ejecuta la curva sencilla	Controlo la llegada a una meta determinada (Frenado) Exploro la aplicación de una mayor velocidad con acercamiento a la meta Entiendo la relación de la llegada y los demás compañeros Combino la relación con el entorno, el control y la velocidad en la llegada
	38							Experimento el cruce con pie derecho de manera estática en sentido horario Adopto el cruce con pie derecho de manera dinámica en sentido horario Exploro el cruce con pie izquierdo de manera estática en sentido horario Experimento el cruce con pie izquierdo de manera dinámica en sentido horario
20	39						Aplica las salidas de manera correcta	Practico el cruce con pie derecho de manera estática en sentido antihorario Empleo el cruce con pie derecho de manera dinámica en sentido antihorario Exploro el cruce con pie izquierdo de manera estática en sentido antihorario
	40							Experimento el cruce con pie izquierdo de manera dinámica en sentido antihorario Practico el cruce con pie derecho de manera estática en sentido antihorario Empleo el cruce con pie derecho de manera dinámica en sentido antihorario Exploro el cruce con pie izquierdo de manera estática en sentido antihorario
21	41	Se relaciona respetuosamente con sus pares compartiendo experiencias en actividades recreativas asociadas a la expresión de emociones relacionadas con el tema que se desarrolle en clase	Los padres, madres y/o cuidadores interactúan en el proceso formativo de los escolares compartiendo experiencias o anécdotas de crianza			Interioriza el conocimiento competitivo básico	Entiende la técnica de llegada	Experimento el cruce con pie derecho de manera estática en sentido horario Adopto el cruce con pie derecho de manera dinámica en sentido horario Exploro el cruce con pie izquierdo de manera estática en sentido horario Experimento el cruce con pie izquierdo de manera dinámica en sentido horario
	42							Practico el cruce con pie derecho de manera estática en sentido antihorario Empleo el cruce con pie derecho de manera dinámica en sentido antihorario Exploro el cruce con pie izquierdo de manera estática en sentido antihorario
22	43				Interioriza los conceptos orientados en la clase deportiva y comparte experiencias y anécdotas durante la clase		Entiende los cruces y trenzas, como movimientos necesarios en patinaje	Experimento el cruce con pie derecho de manera estática en sentido horario Adopto el cruce con pie derecho de manera dinámica en sentido horario Exploro el cruce con pie izquierdo de manera estática en sentido horario Experimento el cruce con pie izquierdo de manera dinámica en sentido horario
	44							Practico el cruce con pie derecho de manera estática en sentido antihorario Empleo el cruce con pie derecho de manera dinámica en sentido antihorario Exploro el cruce con pie izquierdo de manera estática en sentido antihorario

23	45	Los padres, madres y/o cuidadores relacionan las normas y deberes en el hogar con acciones que se realizan en la sociedad, basados en videos y solucionando sopa de letras	Relaciona acciones de su vida con su comportamiento en la sociedad, guiado por videos y solucionando una sopa de letras				Mantiene el paso cruzado en recta (trenzado)	Identifico el cruce con pie izquierdo de manera dinámica en sentido antihorario			
	Adopto el cruce con pie izquierdo de manera dinámica en sentido antihorario										
24	46					Trabaja individual y en equipo para dar solución a problemáticas planteadas, mostrando respeto y empatía por sus pares			Aplica los cruces y trenzas de forma básica	Practica el cruce en curva hacia la derecha	Interpreto la trenza sobre obstáculos como platillos u otros objetos
	47										Realizo trenza durante la línea recta con pie de apoyo derecho
25	48	Identifica el cruce en curva hacia la izquierda	Ejecuto la trenza durante la línea recta con pie de apoyo izquierdo								
	49		Comprendo las bases teóricas y prácticas de la técnica de cruce en curva derecha								
26	50	Genera el cruce grupal e individual en curva	Me acerco a la técnica de cruce en curva derecha								
	51		Aplico la técnica de cruce en curva derecha en un nivel básico								
	52		Desarrollo ejercicios de nivel medio en cruce en curva derecha								
	53		Interpreto las bases teóricas y prácticas de la técnica de cruce en curva izquierda								
27	54	Reconoce y relaciona los conceptos trabajados en clase y los practica en diferentes contextos de su vida.	Comprende las habilidades básicas desde la praxis.	Reconoce circuitos de habilidades básicas	Exploro la técnica de cruce en curva izquierda						
	55				Empleo la técnica de cruce en curva izquierda en un nivel básico						
	56				Desarrollo ejercicios de nivel medio en cruce en curva izquierda						
	57				Realizo ejercicios de cruzado individual en curva						
	58						Manejo ejercicios de cruce en curva en pareja				
	59						Implemento la técnica de cruce en curva en grupos superiores a tres personas				
	60						Utilizo la técnica de cruce en curva en competencia				
	61						Reconozco el circuito ameba en el trabajo de cambios de dirección				
	62						Ejecuto el circuito de antifaz manejando control corporal y velocidad				
	63						Interpreto el circuito estrella y manejo los elementos coordinativos cuando lo realizo				
	64						Implemento el circuito de slalom en aros y sus implicaciones técnicas				
	65						Apropio las habilidades para la realización del circuito de slalom a un pie				
	66						Manejo adecuadamente la lateralidad el circuito slalom gigante				
	67						Realizo sin dificultad el circuito curvas en ochos				
	68						Identifico la postura e inclinación corporal en el circuito de habilidad en ochos gigantes				
	69										
DOMINIO											
OBJETIVO GENERAL						Reconocer y aplicar correctamente los fundamentos básicos de las diferentes técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos de la práctica deportiva, por medio de actividades y ejercicios específicos que permitan al estudiante vivenciar y explorar su cuerpo y sus alcances de forma libre y autónoma, con el fin de lograr un nivel de dominio en la ejecución de los elementos técnicos propios de esta fase.					
TIEMPO		DIMENSIÓN PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Realizar diferentes actividades de motricidad específica con elemento.				
						DIMENSIÓN LÚDICA	Participar activamente en las actividades recreativas y lúdicas propuestas en el Centro de Interés, de acuerdo con las preferencias en el contexto virtual y/o presencial.				
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Explorar, analizar y participar en diferentes actividades que permitan desarrollar la creatividad y el ingenio.				
SEMANA	SESIÓN	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	SUBTEMA			
28	55					Conoce y controla los sentimientos y emociones con relación al otro.	Comprende la importancia del otro en el desarrollo de sus emociones y sentimientos.	Ejecuto correctamente diferentes ejercicios de desplazamiento en conjunto.			
	56					Reconoce la importancia del cuidado del cuerpo para el desarrollo de una buena práctica deportiva.	Desarrolla actividades que contribuyen al cuidado y mejoramiento del cuerpo.	Realizo actividades en conjunto y reconozco la importancia del trabajo en equipo.			
29	57					Controla el cuerpo y sus movimientos.	Ejecuta desplazamientos en pista plana realizando un trabajo armónico.	Conozco mi cuerpo y mis movimientos para lograr desplazamientos en conjunto.			
	58					Reconoce las capacidades físicas, cognitivas y emocionales del cuerpo .	Analiza cada capacidad del cuerpo y la exterioriza por medio de la práctica del deporte.	Participo en actividades individuales y grupales que me ayudan a mejorar mi composición física y emocional.			
								Regulo adecuadamente la respiración, acorde a la actividad física.			
								Aplico correctamente los desplazamientos básicos en situaciones de carrera con detención.			
								Me desplazo en pista plana con facilidad.			
								Realizo diversos ejercicios que me lleven a aprendizaje de la habilidad.			
								Ejecuto la habilidad de forma adecuada y armoniosa.			
								Realizo desplazamientos que me reten en cuanto a mis habilidades y capacidades físicas.			
								Reconozco todas las habilidades que tengo y las pongo en práctica mediante actividades físicas y recreativas.			
								Desarrollo habilidades específicas del deporte y las pongo en práctica correctamente.			
								Practico ejercicios que me llevan a la ejecución correcta de la habilidad.			

30	59					<p>Apropia los ejercicios básicos y los ejecuta con mayor facilidad.</p> <p>Realiza desplazamiento de carrito en pista plana.</p>	<p>Ejecuto la habilidad de forma correcta.</p> <p>Realizo el desplazamiento con elemento poniendo en práctica la habilidad aprendida.</p>
	60					<p>Trabaja con fluidez las habilidades específicas del deporte.</p> <p>Realiza desplazamientos de carrito en curva.</p>	<p>Ejecuto ejercicios que me llevan a la ejecución correcta de la habilidad.</p> <p>Realizo la habilidad de forma correcta.</p> <p>Domino el desplazamiento poniendo en práctica diferentes habilidades aprendidas.</p>
31	61					<p>Conoce más sobre el deporte y sus habilidades demostrando interés en su práctica.</p> <p>Conoce la importancia de las normas básicas del deporte.</p>	<p>Ejecuto ejercicios básicos que me lleven al aprendizaje de las normas básicas.</p> <p>Realizo ejercicios de carrera y pongo en práctica las normas aprendidas.</p> <p>Ejecuto correctamente ejercicios de salida y llegada en competencia.</p>
	62					<p>Reconoce y controla las conductas psicomotoras.</p> <p>Desarrolla habilidades motrices individualmente y en conjunto.</p>	<p>Aprendo y ejecuto ejercicios en pareja para el aprendizaje de las diferentes habilidades.</p> <p>Adapto mi cuerpo y realizo ejercicios teniendo en cuenta a mi compañero.</p> <p>Realizo diferentes ejercicios de las habilidades aprendidas, individualmente y en conjunto.</p>
32	63					<p>Reconoce la importancia de una buena salud y correcta higiene para la realización de una óptima práctica deportiva.</p> <p>Cuida su cuerpo antes durante y después de la realización de la actividad física.</p>	<p>Preparo mi cuerpo antes de iniciar actividad física.</p> <p>Realizo ejercicios para cuidar correctamente mi cuerpo.</p> <p>Protejo adecuadamente mi cuerpo después de realizar los ejercicios específicos del deporte.</p>
	64					<p>Trabaja en la importancia de convivir en comunidad.</p> <p>Desarrolla actividades lúdicas y deportivas que le permiten trabajar en equipo.</p>	<p>Desarrollo habilidades comunicativas a través del juego.</p> <p>Trabajo en conjunto para lograr objetivos grupales.</p> <p>Comprendo la importancia de la comunicación asertiva para el desarrollo de las actividades del Centro de Interés.</p>
33	65					<p>Trabaja en el fortalecimiento de las habilidades motoras de base.</p> <p>Identifica sus debilidades físicas y las fortalece por medio de la práctica deportiva.</p>	<p>Domino el trabajo de miembros superiores en la realización de la práctica deportiva.</p> <p>Ejecuto ejercicios de coordinación bilateral cruzada DERECHA CON IZQUIERDA.</p> <p>Ejecuto ejercicios de coordinación bilateral cruzada IZQUIERDA CON DERECHA.</p>
	66					<p>Interpreta el ajuste segmentario en distintas situaciones motrices.</p> <p>Identifica el movimiento de carrito en un pie en patines.</p>	<p>Realizo constantemente ejercicios que me llevan a la ejecución correcta de la habilidad.</p> <p>Ejecuto la habilidad de forma correcta.</p> <p>Empleo correctamente el desplazamiento poniendo en práctica la habilidad aprendida.</p>
34	67					<p>Interpreta el ajuste segmentario en distintas situaciones motrices.</p> <p>Maneja el equilibrio y ajuste postural con un pie.</p>	<p>Aprendo y aplico adecuadamente la habilidad específica.</p> <p>Ejecuto correctamente la habilidad y corrijo mi postura autónomamente.</p> <p>Ejecuto la habilidad de forma correcta.</p> <p>Logro realizar desplazamientos en pista plana ejecutando los ejercicios de manera correcta.</p>
	68					<p>Controla su cuerpo en la realización de diferentes actividades motoras básicas.</p> <p>Analiza y comprende el manejo bidireccional en pista plana.</p>	<p>Controlo mis desplazamientos en pista curva y plana.</p> <p>Me desplazo adecuadamente levantando objetos del suelo y realizando cambios de dirección.</p> <p>Comprendo que en situaciones de juego puedo realizar diferentes cambios de dirección.</p>
35	69					<p>Realiza desplazamientos en pista que mejoran su control corporal.</p> <p>Realiza desplazamientos con obstáculos en pista plana.</p>	<p>Me desplazo en pista plana de frente con facilidad.</p> <p>Me desplazo en pista plana de espalda con facilidad.</p> <p>Me desplazo en pista plana con la habilidad de carrito en un pie.</p>
	70					<p>Reconoce la importancia de la sana competencia en la práctica deportiva y demás ámbitos de la vida.</p> <p>Aplica la técnica de salida y llegada de manera correcta.</p>	<p>Analizo adecuadamente la habilidad antes de ejecutarla.</p> <p>Conozco mi cuerpo y ejecuto la habilidad de forma correcta.</p> <p>Reconozco la importancia de conocer mi cuerpo para realizar la habilidad.</p> <p>Ejecuto la habilidad de forma correcta.</p>
36	71					<p>Analiza y comprende los cruces y trenzas como movimientos necesarios para la práctica del patinaje.</p> <p>Domina los cruces o trenzas en pista plana.</p>	<p>Reconozco la habilidad y analizo cómo la podría realizar.</p> <p>Preparo mi cuerpo para la realización de la habilidad.</p> <p>Realizo la habilidad e interiorizo el movimiento correcto.</p> <p>Realizo la habilidad de forma correcta.</p>
	72					<p>Analiza y comprende los cruces y trenzas como movimientos necesarios para la práctica del patinaje.</p> <p>Realiza cruces o trenzas en pista peraltada logrando el control corporal.</p>	<p>Reconozco la habilidad y analizo cómo la podría realizar.</p> <p>Preparo mi cuerpo para a realización de la habilidad.</p> <p>Realizo la habilidad e interiorizo el movimiento correcto.</p> <p>Ejecuto la habilidad de forma correcta.</p>
37	73					<p>Comprende las habilidades básicas de la práctica del patinaje.</p> <p>Conoce los circuitos del Banco de pruebas de habilidades básicas.</p>	<p>Domino, conozco y ejecuto de forma correcta el circuito ameaba.</p> <p>Domino, conozco y ejecuto de forma correcta el circuito antifaz.</p> <p>Domino, conozco y ejecuto de forma correcta el circuito estrella.</p> <p>Domino, conozco y ejecuto de forma correcta el circuito slalom en aros.</p>
	74					<p>Conoce y controla el cuerpo en la realización de movimientos.</p> <p>Conoce los circuitos del Banco de pruebas de habilidades básicas.</p>	<p>Domino, conozco y ejecuto de forma correcta el circuito slalom a un pie.</p> <p>Domino, conozco y ejecuto de forma correcta el circuito slalom gigante.</p>



	/4					la realizacion de movimientos especificos del deporte.	pruebas de habilidades básicas.	Domino, conozco y ejecuto de forma correcta el circuito curvas en ochos.
								Domino, conozco y ejecuto de forma correcta el circuito habilidad en ochos gigantes.



**IDRD**



# **OBLIGACIÓN 1**

## **TRABAJO PSICOSOCIAL**



JORNADA  
ESCOLAR  
COMPLEMENTARIA  
**IDRD**

## **FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL**

### **1. Información general**

Mes reportado: Junio

Fecha de diligenciamiento: 13 de junio del 2026

Nombre del formador(a): Sandra Yulieth Quintero León

### **2. Información del lugar de intervención**

Institución educativa (Colegio): Antonio García

Zona: 3

Localidad: Ciudad Bolívar

Dirección del colegio: Cra. 17f #73 Sur-31A

Centro de interés: Patinaje

Escenario: parque tunal

### **3. Información de la actividad psicosocial**

**Tema trabajado:** Motivación.

#### **Objetivo de la actividad:**

Promover en las niñas la motivación hacia la práctica deportiva mediante actividades lúdicas en patines, fortaleciendo la confianza en sí mismas, la participación, el trabajo en equipo y la perseverancia durante las actividades deportivas.

**Población participante:** Estudiantes de cuarto de primaria

**Número aproximado de participantes:** 30 escolares

### **4. Metodología desarrollada**

Se implementó una metodología participativa y experiencial basada en el establecimiento de metas personales. La sesión inició con una conversación breve sobre la importancia de proponerse objetivos y esforzarse para alcanzarlos, relacionándolo con situaciones cotidianas y deportivas.

Posteriormente, cada estudiante identificó una habilidad de patinaje que deseaba mejorar durante la jornada (equilibrio, frenado, giros, desplazamiento o coordinación). A partir de ello, se desarrollaron estaciones de trabajo y retos progresivos que permitieron a los participantes poner a prueba sus capacidades, reconocer sus avances y fortalecer su confianza.

Durante toda la actividad se promovió el reconocimiento de los logros individuales, el apoyo entre compañeros y la valoración del esfuerzo como elemento fundamental para alcanzar metas deportivas y personales.

## **5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad**

La jornada inició con un calentamiento dinámico en patines acompañado de ejercicios de coordinación y desplazamiento. Posteriormente, se realizó una reflexión sobre la importancia de establecer metas y mantener la motivación para alcanzarlas.

Como actividad principal, los estudiantes participaron en el circuito denominado **"Mi reto sobre ruedas"**, compuesto por diferentes estaciones donde debían superar desafíos relacionados con habilidades básicas y específicas del patinaje. Cada participante tuvo la oportunidad de identificar sus fortalezas y aspectos por mejorar, registrando sus logros al finalizar cada estación.

Durante el desarrollo de la actividad se incentivó el trabajo colaborativo, permitiendo que los estudiantes brindaran apoyo y palabras de ánimo a sus compañeros. Asimismo, se reforzó la importancia de la perseverancia frente a las dificultades y el reconocimiento de los pequeños avances como parte del proceso de aprendizaje.

La jornada finalizó con un espacio de reflexión grupal donde los participantes compartieron los retos superados, las emociones experimentadas y las estrategias que utilizaron para mantenerse motivados durante las actividades.

## **6. Evidencias fotográficas**

Fotografía 1:



Fotografía 2:



### **Observaciones**

Se evidenció una participación y un alto nivel de compromiso por parte de los estudiantes durante el desarrollo de los retos propuestos. La posibilidad de establecer metas personales generó mayor interés y disposición para participar en las actividades.

Los estudiantes mostraron satisfacción al reconocer sus avances y recibieron positivamente el acompañamiento de sus compañeros. Se observó que algunos participantes requirieron mayor apoyo para afrontar situaciones de frustración; sin embargo, lograron persistir y completar las actividades planteadas.

La estrategia permitió fortalecer la confianza, la autonomía y el sentido de logro, contribuyendo a una experiencia deportiva positiva.

### **7. Resultados y observaciones psicosociales**

Las actividades desarrolladas favorecieron el fortalecimiento de la motivación intrínseca de los estudiantes, al permitirles reconocer sus capacidades y valorar el esfuerzo realizado para alcanzar sus metas.

Se evidenciaron avances en la confianza personal, la perseverancia y la disposición para asumir nuevos desafíos deportivos. Asimismo, los participantes fortalecieron habilidades sociales relacionadas con el respeto, la cooperación y el apoyo mutuo durante las actividades grupales.

La experiencia permitió generar espacios de reflexión sobre la importancia de mantener una actitud positiva frente a los retos y comprender que los errores forman parte natural del proceso de aprendizaje.

### **8. Recomendaciones / acciones a fortalecer**

- Continuar desarrollando actividades que permitan a los estudiantes establecer metas personales alcanzables.
- Fortalecer estrategias de reconocimiento del esfuerzo y los avances individuales.
- Promover espacios de reflexión que favorezcan la autoestima y la autoconfianza.
- Reforzar la tolerancia a la frustración frente a situaciones de dificultad deportiva.
- Mantener dinámicas cooperativas que fomenten el apoyo entre compañeros.
- Incentivar la autonomía y la toma de decisiones durante las actividades de patinaje.
- Favorecer experiencias que permitan a los estudiantes reconocer sus logros y proyectar nuevos objetivos de mejora.

Sandra Ø.

Nombre de la formadora: Sandra Yulieth Quintero León

Fecha: 25 de marzo del 2026



**IDRD**



# **OBLIGACIÓN 1**

## **TRABAJO PEDAGOGICO DE ARMONIZACIÓN Y ARTICULACIÓN**



JORNADA  
ESCOLAR  
COMPLEMENTARIA  
**IDRD**

Proceso de armonización y articulación.  
Colegio Antonio García IED - Instituto distrital de recreación y deportes IDRD

Campo de pensamiento: Corporeidad arte y expresión.

Elemento curricular: malla de educación física

Ejes de acción:  
Disciplina, salud y sana convivencia.

Aportes del proceso de articulación al campo de pensamiento y al PEI:

CENTROS DE INTERÉS

Centro de interés	Núcleo problemático	Pregunta problematizadora	Competencia	Desempeños	
Patinaje	En la actualidad, muchos niños y niñas presentan limitadas oportunidades para desarrollar habilidades motrices especializadas relacionadas con el equilibrio, la coordinación y el control corporal. Asimismo, el uso excesivo de dispositivos tecnológicos y la disminución de espacios para la práctica deportiva afectan su	¿Cómo favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de ciclo 1 y ciclo 2 mediante experiencias de patinaje que fortalezcan las habilidades motrices, la autonomía, la confianza, los hábitos de vida saludable y las relaciones basadas en el respeto, la cooperación y la sana convivencia?	Desarrollar habilidades motrices básicas y específicas a través de la práctica del patinaje, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación, el control corporal y la autonomía, promoviendo el autocuidado, el trabajo colaborativo y la adopción de hábitos saludables para el bienestar integral..	Ser CICLO 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el patinaje como una actividad divertida que favorece su bienestar y desarrollo corporal.</li> <li>Participa con entusiasmo y disposición en las actividades propuestas.</li> <li>Respeta las normas básicas de seguridad durante la práctica del patinaje.</li> <li>Comparte y coopera con sus compañeros en</li> </ul>



	<p>desarrollo físico, social y emocional. Por ello, se hace necesario promover experiencias pedagógicas significativas a través del patinaje, que favorezcan el fortalecimiento de las capacidades motrices, la confianza en sí mismos, la adopción de hábitos saludables, el trabajo en equipo y la sana convivencia, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes de ciclo 1 y ciclo 2</p>				<p>juegos y actividades grupales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta confianza progresiva en el uso de los patines y los elementos de protección.</li> <li>• Cuida los materiales, implementos y espacios destinados a la práctica deportiva.</li> </ul>
				Saber CICLO 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los beneficios básicos del movimiento y la actividad física para la salud.</li> <li>• Identifica los implementos de protección necesarios para la práctica segura del patinaje.</li> <li>• Reconoce normas básicas de seguridad y convivencia durante las actividades.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica nociones elementales de equilibrio, postura y desplazamiento.</li> <li>• Comprende la importancia de la hidratación y el cuidado del cuerpo antes y después de la actividad física.</li> <li>• Reconoce diferentes formas de desplazarse y moverse sobre los patines.</li> </ul>
				Hacer CICLO 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta desplazamientos básicos sobre patines con apoyo y control corporal.</li> <li>• Realiza ejercicios de equilibrio estático y dinámico adaptados a su nivel.</li> <li>• Participa en juegos y circuitos motores que involucren habilidades</li> </ul>

					<p>propias del patinaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica normas básicas de seguridad durante las actividades.</li> <li>• Desarrolla progresivamente confianza en el uso de los patines y elementos de protección.</li> </ul>
				Ser CICLO 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el patinaje como una práctica que contribuye al mejoramiento de la salud y la calidad de vida.</li> <li>• Actúa con responsabilidad y autonomía durante las actividades individuales y grupales.</li> <li>• Demuestra perseverancia y compromiso frente a los retos técnicos y motrices.</li> <li>• Promueve relaciones basadas en el</li> </ul>

					<p>respeto, la cooperación y el juego limpio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia del autocuidado y la prevención de riesgos durante la práctica deportiva.</li> <li>• Asume una actitud positiva frente al trabajo en equipo y la resolución de dificultades</li> </ul>
				Saber CICLO 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los beneficios del patinaje para el desarrollo físico, social y emocional.</li> <li>• Identifica y aplica normas de seguridad relacionadas con la práctica del patinaje.</li> <li>• Reconoce los principios básicos del equilibrio, la coordinación, el control corporal y la velocidad.</li> <li>• Comprende la función del</li> </ul>

					<p>calentamiento, la hidratación y la recuperación en la actividad física.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica elementos técnicos básicos del patinaje como impulsión, frenado, giros y cambios de dirección.</li> <li>• Reconoce la importancia del trabajo colaborativo, el respeto por las reglas y el juego limpio en los contextos deportivos.</li> </ul>
				Hacer CICLO 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta desplazamientos, frenadas y cambios de dirección con mayor control y coordinación.</li> <li>• Integra habilidades de equilibrio, velocidad y coordinación en recorridos y</li> </ul>

					<p>circuitos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Resuelve retos motrices individuales y grupales mediante la aplicación de técnicas básicas de patinaje.</li><li>● Participa en actividades recreativas y pre deportivas relacionadas con el patinaje.</li><li>● Aplica normas de seguridad, convivencia y autocuidado durante la práctica.</li><li>● Demuestra progresos en la autonomía y el dominio corporal sobre los patines.</li></ul>



**IDRD**



# **OBLIGACIÓN 1**

## **CRONOGRAMA OPERATIVO ULTIMA SEMANA**



JORNADA  
ESCOLAR  
COMPLEMENTARIA  
**IDRD**

